



Ingela Holmström, vem är du?

– Jag är filosofie doktor, forskare och biträdande lektor vid institutionen för lingvistik på Stockholms universitet. Jag disputerade i pedagogik år 2013 och innan dess arbetade jag som gymnasielärare i svenska och svenskt teckenspråk under många år.

Vad har du hittills forskat i?

– Mitt övergripande intresseområde är frågor som har att göra med kommunikation och interaktion mellan döva, hörselskadade och hörande i olika sammanhang, där olika språkliga resurser används. Det är ett brett område som kan studeras ur många olika perspektiv. I mitt avhandlingsarbete fokuserade jag bl.a. på barn som har cochleaimplantat och går i klasser med hörande elever. I dag har jag flera pågående forskningsprojekt i samarbete med andra forskare och kolleger. Ett av dessa handlar om döva och hörselskadade barns tvåspråkighet.

Du ska föreläsa på SDR:s konferens “Bra start i livet” (juni 2017). Vilka forskningsresultat kommer du att presentera då?

– Min föreläsning kommer att handla om att det finns många olika åsikter och vetenskapliga studier som handlar om teckenspråkets vara eller icke vara för döva och hörselskadade barn. Ofta får talspråksutvecklingen stort utrymme och fokus, särskilt för döva barn som får cochleaimplantat. Jag kommer att visa att det finns många svårigheter med att leva med hörselnedsättning om man bara ser till hörsel och talat språk. Jag kommer därför att lyfta fram det positiva med att ge barn även teckenspråk från tidig ålder.

Vad anser du är en bra start i livet för ett dövt/hörselskadat barn?

– Att få tillgång till en rik och varierad kommunikation med såväl familjen som omgivningen, där man ser på barnets tillgångar och möjligheter snarare än att se på svårigheter och problem. Jag menar att man genom att se till att barnen får tillgång till såväl ett visuellt som auditivt (i de fall det är möjligt) språk bereder man väg för dem att när de är äldre själva välja vad som fungerar bäst i olika sammanhang och ger dem en positiv syn på sig själva och sina möjligheter.

Patrick Stefan Kermit, vem är du?

– Jag är professor i handikappvetenskap vid NTNU (Norges teknisk-naturvetenskapliga universitet) i Trondheim sedan fyra år tillbaka. Innan detta har jag haft olika jobb med koppling till funktionsnedsättning, dövhet, teckenspråk och tolkning. Jag har i flera år arbetat med utbildning av teckenspråkstolkar och är själv också teckenspråkstolk.

Vad har du hittills forskat i?

– Min doktorsavhandling handlar om etiska aspekter av cochleaimplantat för döva barn och jag har de senaste åren varit involverad i forskningsprojekt som haft fokus på döva barn, ci, utbildning och tvåspråkighet. Vidare har jag också deltagit i andra projekt, bland annat om dövas rättssäkerhet när det gäller möten med polis och rättsväsende.

Du ska föreläsa på SDR:s konferens “Bra start i livet” (juni 2017). Vilka forskningsresultat kommer du att presentera då?

– Jag ska koncentrera mig på de resultat som talar om vilka utmaningar döva barn ställs inför i olika situationer i skolan. Då ska jag använda mig av resultat från olika studier i syfte att visa en så nyanserad bild som möjligt av vad vi vet och inte vet om döva barns situation i skolan i dag.

Vad anser du är en bra start i livet för ett dövt/hörselskadat barn?

– Jag vill betona att döva och hörselskadade barn i första hand är just barn och därför har rätt till en bra start precis som andra barn. Föräldrar till döva och hörselskadade barn får i dag ganska motsägelsefulla råd från olika professionella om vad som är bäst för barnet. Det gäller kanske framförallt frågan om språkval. Här är det en utmaning då vi vet ganska lite och då forskningen är otillräcklig. Jag tycker att det bästa sättet att hantera denna osäkerhet är att välja de alternativ som med största sannolikhet säkrar barnets rätt till ”en öppen framtid”. För döva barn – med eller utan cochleaimplantat – tycker jag att det minst riskabla är att satsa på tvåspråkig utbildning på både teckenspråk och skrift-/talspråk.



FOTO: VIBEKE MATHIESEN

Liz Adams Lyngbäck, vem är du?

– Jag är universitetslektor på Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet sedan 2017 (tillsvidareanställd).

Vad har du hittills forskat i?

– Jag har intresserat mig för levda erfarenheter och kroppslighet i vardagen i relation till hur människor skapar mening. Inom samhällsvetenskaplig hälsoforskning har jag tidigare forskat om medicinska teknologier i vardagen och kvinnors upplevelser kring menstruation. Mina universitetsstudier utgår från andra-språksinlärning och betydelsen av kulturmöten vilket gjorde att jag valde projektet om föräldrars upplevelser av cochleaimplantat som kunde innefatta både den teknologiska förändringen för individer i samhället och mötet med identitet, språk och kropp.

Du ska föreläsa på SDR:s konferens “Bra start i livet” (juni 2017). Vilka forskningsresultat kommer du att presentera då?

– Jag ska berätta om min avhandling ”Experiences, networks and uncertainty: Parenting a child who uses a cochlear implant”. Den handlar om erfarenheter hos föräldrar till döva barn som får cochleaimplantat och hur deras vardag gestaltas. Ett viktigt fynd är att vissa föräldrar tycks utveckla vad jag kallar dis/ability literacy som är en social litteracitet, dvs. en social kunnskap som innefattar både medvetenhet och förmåga att förstå barnet och andra som är likt barnet. Studien undersöker hur föräldrar blir till genom att ’läsa’ sina barn. När föräldrar möter en sensorisk* olikhet i förhållande till sina barn kan de utveckla en sådan social litteracitet. Vad som kan försvåra den utvecklingen lyfts fram i beskrivningar av ett spänningsfält som innefattar olika mer eller mindre uttalade förslag föräldrar möter om användning av talade och tecknade språk och kombinationer av språkmodaliteter.

Vad anser du är en bra start i livet för ett dövt/hörselskadat barn?

– Stöd till föräldrar i olika former så att de kan ställa frågor som de behöver svar på och blir medvetna om sin familjs nya situation på ett sätt som överskrider motsatser mellan olika perspektiv.

**som har att göra med sinnesintryck*

Mary Rudner, vem är du?

– Jag är professor i handikappvetenskap vid Linköpings universitet och biträdande forskningsledare för Linnécentrum HEAD för forskning om hörsel och dövhet (Hearing And Deafness). Mitt perspektiv på hörsel och dövhet är kognitivt, vilket betyder att jag till exempel är intresserad av hur man använder minnet när man har en hörselnedsättning.

Vad har du hittills forskat i?

– Jag följer två olika forskningsspår: minne och teckenspråk samt minne vid kommunikation under ogynnsamma förhållanden. Ogynnsamma förhållanden kan vara att man har en hörselnedsättning eller att det finns mycket bakgrundsbuller (till exempel andra talare) eller att språket som används inte är modersmålet. Hos teckenspråksanvändare är jag intresserad av minne för teckenspråk samt hur teckenspråksfärdigheter färgar av sig på andra områden som till exempel läsning.

Du ska föreläsa på SDR:s konferens “Bra start i livet” (juni 2017). Vilka forskningsresultat kommer du att presentera då?

– Min föreläsning kommer att handla om språklig och kognitiv utveckling hos barn som har hörselnedsättning. Jag kommer att ge en internationell lägesbeskrivning med nedslag i egen forskning om fonologi, läsning och mentalisering.

Vad anser du är en bra start i livet för ett dövt/hörselskadat barn?

– En bra start i livet för alla barn är att ha kärleksfulla vuxna omkring sig som kommunicerar på ett adekvat sätt. Tillgång till språk är nyckeln till kognitiv utveckling. Då har man förutsättningar att vara delaktigt i samhället livet ut.

SE FÖRELÄSNINGARNA I SIN HELHET

UR har visat intresse för att filma föreläsningarna och sända dem i Kunskapskanalen. Oklart sändningsdatum.